

## **Програма підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти «Сходінками гуманних взаємин педагогів, батьків та дітей»**

Програма підвищення кваліфікації «Сходінками гуманних взаємин педагогів, батьків та дітей» (далі – Програма), розроблена на засадах державної політики та стратегії реформування дошкільної освіти і спрямована на набуття професійних компетентностей педагогами дошкільної освіти.

**Розробник програми: Ірина Терещенко**, педагогиня, голова відокремленого підрозділу в м. Славутичі Вишгородського району Київської області ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти»; співавтор посібника «Календарні свята в дитячому садку» (Всеукраїнське видавництво «Шкільний світ», 2013 р.), автор навчально-наочного посібників «Основи економічних знань та енергозбереження для дітей старшого дошкільного віку» (видавництво «ЛПІС ЛТД», 2016 р.), «Абетка маленького славутичанина» (видана до 30-річчя з дня народження міста Славутич у 2017 р.), рецензент програми «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (2020 р); учасник та менеджер програми Британської ради Active Citizens Ukraine «Активні громадяни», у межах якої у 2016 році розробила соціальний проєкт «Book Spase «Пізнаємо Україну разом», що впроваджується в Славутицькому закладі дошкільної освіти (яслах-садку) № 8 «Теремок» – центрі Софії Русової; автор низки статей з питань управлінської, методичної та освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.

**Обсяг підвищення кваліфікації** – 6 год / 0,2 кредиту ЄКТС.

**Напрями підвищення кваліфікації:** розвиток професійних компетентностей.

**Форма підвищення кваліфікації:** дистанційна.

**Вид підвищення кваліфікації:** вебінар, семінар-практикум.

**Цільові аудиторії:** педагогічні працівники ЗДО.

### **Перелік загальних компетентностей:**

- здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (**культурна компетентність**);
- здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (**етична компетентність**);
- здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (**соціальна компетентність**).

### **Перелік професійних компетентностей:**

- здатність до цілевизначення, самоорганізації та підготовки до здійснення освітнього процесу (**прогностична**);
- здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти (**організаційна**);
- здатність аналізувати рівень сформованості компетентностей відповідно до державного стандарту (**оцінювально-аналітична**);
- здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності та спільні уміння відповідно до державного стандарту (**предметно-методична**);
- здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище (**здоров'язбережувальна**);
- здатність організовувати та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування (**проєктувальна**);
- здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість (**психоемоційна**);
- здатність до ефективної взаємодії та комунікації в професійній діяльності; здатність залучати учасників освітнього процесу на засадах партнерства і взаємної відповідальності (**педагогічне партнерство**);
- здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень (**морально-етична**);
- здатність до саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності (**здатність до навчання впродовж життя**);
- здатність орієнтуватись в інформаційному просторі здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності (**інформаційно-комунікаційна**).

### **Очікувані результати навчання**

<b>Знання і розуміння</b>	Проаналізувати теоретичні аспекти та загальні характеристики понять «партнерство», «взаємодія», функції родини та функції педагогів; розуміти сутність понять «гуманність», «жорстокість», «традиції», «моральні цінності» тощо; розуміти роль сім'ї у формуванні життєвих компетенцій цілісної картини світу дитини; знати про сучасні педагогічні технології у взаємодії педагога з батьками (фідбек, коучинг); типові прийоми та механізми слухання та спілкування.
<b>Розвинені вміння</b>	Бути ефективним в умовах сучасної комунікації; аналізувати, систематизувати і використовувати одержану інформацію.
<b>Диспозиції (цінності, ставлення)</b>	Прагнення до постійного особистісного і професійного розвитку; рефлексія власної педагогічної практики.

## Зміст програми підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти

№	Теми	Зміст	Кількість годин
1.	Розуміння методів заохочення та покарання в сім'ї. З історії питання	Роль сім'ї у формуванні життєвих компетенцій цілісної картини світу дитини  Про методи заохочення та покарання в сім'ї <i>Практикум: «Мозковий штурм», «Рецепти батьківської кухні»</i>	2
2.	Основні засади форм педагогічної взаємодії та партнерства з батьками	Про особливості інформаційно-комунікаційних форм: фідбеку та коучингу. <i>Ігровий практикум: «Асоціативний ряд», «Скільки квадратів на малюнку», «Сендвіч», «Рефлексія»</i>	2
3.	Основні шляхи комунікації педагогів у роботі з батьками	Про типові прийоми та механізми слухання та спілкування <i>Практикум: ваші лайфхаки при комунікації з батьками в ЗДО</i>	2